



Профориентация одаренных обучающихся

ГОУ «КРИРПО», ЦПИПС Килина И. А., к.пс.н.

LOGO



Основные понятия

- ❖ Творчество — процесс человеческой деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности или итог создания субъективно нового.
- ❖ Творческие способности – это индивидуальные особенности качеств человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода



Виды творческих способностей

1. Способность видеть проблему там, где её не видят другие.
2. Способность сворачивать мыслительные операции, заменяя несколько понятий одним и используя всё более ёмкие в информационном отношении символы.
3. Способность применить навыки, приобретённые при решении одной задачи к решению другой.
4. Способность воспринимать действительность целиком, не дробя её на части.
5. Способность легко ассоциировать отдалённые понятия.
6. Способность памяти выдавать нужную информацию в нужную минуту.
7. Гибкость мышления.
8. Способность выбирать одну из альтернатив решения проблемы до её проверки.
9. Способность включать воспринятые сведения в имеющиеся системы знаний.
10. Способность видеть вещи такими, какие они есть, выделить наблюдаемое из того, что привносится интерпретацией.
11. Лёгкость генерирования идей.
12. Творческое воображение.
13. Способность доработки деталей, к совершенствованию замысла.



Уровни развития способностей

Гениальность

Талант

Одаренность

Склонности, способности



Основные понятия

Под **одаренностью** понимается:

- совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей;
- качественное своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности; совместное действие способностей, представляющих определенную структуру, позволяет компенсировать недостаточность отдельных способностей за счет преимущественного развития других;
- общие способности, или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности;
- умственный потенциал, или интеллект – это целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению;
- наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности



Структура одаренности по Дж. Рензулли

1

интеллектуальные
способности (выше среднего)

2

высокая увлеченность
выполняемой задачей

3

высокий уровень
креативности



Критерии одаренности

- критерий достижения, которые имеет обучающийся в каких-либо видах деятельности;
- критерий результативности в выполнении специальных заданий и тестов (психометрический критерий);
- критерий потенциальных возможностей, определяемый на основе специальных методик;
- критерий заинтересованности, увлеченности, потребности в какой-либо деятельности;
- критерий креативности (нестандартности) принимаемых решений или выполняемых действий.



Классификации способностей

1. По виду деятельности и обеспечивающих ее сфер психики:

- ❖ общие интеллектуальные способности;
- ❖ конкретные академические способности;
- ❖ творческое или продуктивное мышление;
- ❖ лидерские способности;
- ❖ художественные и исполнительские искусства;
- ❖ психомоторные способности.

2. По степени сформированности:

- ❖ актуальная одаренность, характеризующуюся наличием достижений, проявляющуюся в высоком уровне выполнения деятельности в конкретной или нескольких областях;
- ❖ потенциальная одаренность, характеризующуюся наличием потенциала, возможностей для высоких достижений, не реализующихся в настоящее время в деятельности в силу каких-либо причин;
- ❖ актуализированная одаренность, переведенная из потенциальной в актуальную.

3. По широте проявлений в разных видах деятельности:

- ❖ общая - как пригодность к широкому кругу деятельностей; общая способность, которая проявляется в высокой продуктивности практически любой деятельности;
- ❖ специальная, которая проявляется в высоких достижениях в конкретных видах деятельности (музыка, живопись, спорт и т. д.) и которая связана с так называемыми «специальными задатками» (музыкальный слух, гибкость пальцев и т. д.)



Основные понятия

Креативность (от англ. create — создавать, англ. creative — созидательный, творческий) - это творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к созданию принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных или принятых схем мышления и входящие в структуру одаренности в качестве независимого фактора, а также способность решать проблемы, возникающие внутри статичных систем.

Виды креативности:

- вербальная (словесное творческое мышление);
- невербальная (изобразительное творческое мышление).



Основные понятия

- ❖ **Дивергентное мышление** (от лат. *divergere* – расходиться) — метод творческого мышления, применяемый обычно для решения проблем и задач. Заключается в поиске множества решений одной и той же проблемы. Исследованиями дивергентного мышления занимались Э.П. Торранс, Д. Гилфорд, К. Тейлор, Г. Груббер, И. Хайн, А. Б. Шнедер, Д. Роджерс.
- ❖ **Конвергентное мышление** (от лат. *convergere* сходиться) основано на стратегии точного использования предварительно усвоенных алгоритмов решения определенной задачи, т.е. когда дана инструкция по последовательности и содержанию элементарных операций по решению этой задачи (ВИКИПЕДИЯ).



Характеристики дивергентного мышления

Быстрота

Гибкость

Оригинальность

Завершенность



Творческое мышление

Подготовка

Инкубация

Озарение

Проверка

Творческое мышление - это мышление, результатом которого является открытие принципиально нового или усовершенствованного решения той или иной задачи.



Категории одаренных обучающихся

С ранним подъемом интеллекта



С
потенциальными
признаками
одаренности

С ярким
проявлением
способностей
к отдельным
видам
деятельности



Основные понятия

- ❖ **Профессиональная ориентация** в ОО - это научно обоснованная система мер, способствующая формированию профессионального самоопределения личности, будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить в проф.деятельности свои склонности и способности, быть конкурентоспособным на рынке труда.
- ❖ Профессиональная ориентация в ОО осуществляется в процессе обучения и внеучебной деятельности, в условиях взаимодействия образовательного учреждения с другими ОО и социальными структурами: семьей, медицинскими учреждениями, психологическими центрами, центрами профессиональной ориентации молодежи, службами занятости, предприятиями, организациями.
- ❖ Профессиональная ориентация проводится поэтапно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней (полной), профессиональной школе.



**Центр социально-профессионального самоопределения
Института содержания и методов обучения РАО**

- ❖ 50% учащихся выбор профессионального будущего не связывают со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда;
- ❖ 46% респондентов ориентированы в выборе профессии на поддержку со стороны взрослых (родители, родственники, знакомые);
- ❖ 67% не имеют представления о научных основах выбора профессии, в т.ч. не владеют информацией о требованиях профессии к её «соискателю», не владеют умениями анализа своих возможностей в профвыборе;
- ❖ 44% не обеспечены сведениями о возможностях обучения в интересующей сфере труда



Профориентация одаренных обучающихся

- ❖ у которых ярко проявляются способности к чему-то одному, а в других областях он ничем не отличается от своих сверстников.
- ❖ у которых способности ко многим областям, но они проявляются не столь ярко, как в первом случае.
- ❖ способности которых на среднем уровне проявляются к нескольким областям, но к одной – они значительно ярче.
- ❖ неординарные способности которых проявляются везде и во всем очень ярко.
- ❖ без явных проблем в области социализации, интегрированных в общеобразовательную среду, не обучающихся в специальных учебных заведениях;
- ❖ находящиеся под воздействием одного или нескольких факторов риска;
- ❖ с явными проблемами в области социализации и нуждающиеся в постоянном сопровождении («группа риска», ограниченные возможности здоровья).



Модели профориентации

- ❖ Национального исследовательского Томского государственного университета: Модель «Открытая профильная школа» ДШ НИ ТГУ, Модель «Открытые профильные классы» ДШ НИ ТГУ, Модель «Олимпийский резерв» ДШ НИ ТГУ
- ❖ Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ»: Модель «Заочная школа», «Сетевая школа»
- ❖ Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова: Модель «Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренности у детей и подростков», Модель «Методическое сопровождение формирования и развития профессиональных компетенций учителя по выявлению и развитию одаренности у детей и подростков», Модель «Вуз - Малая академия – Школа»
- ❖ Южного федерального университета : педагогическая, психологическая, диагностическая, консультационная, технологическая и методическая модели.

Портал Центра сопровождения одаренных детей СКФО



Положения о профориентации

- ❖ ПОЛОЖЕНИЕ О НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ «В НАУКУ ПЕРВЫЕ ШАГИ» (41,4 КБ)
- ❖ ПОЛОЖЕНИЕ О НАУЧНОМ ОБЩЕСТВЕ ЛИЦЕИСТОВ «ЭВРИКА» ЛИЦЕЯ СКФУ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ (36,5 КБ)
- ❖ ПОЛОЖЕНИЕ О РЕСУРСНОМ ЦЕНТРЕ ПРИ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ (33,8 КБ)
- ❖ ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ СОРЕВНОВАНИЯ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ «ШАГ В БУДУЩЕЕ» В СЕВЕРО-КАВКАЗСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ (108,1 КБ)
- ❖ ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ПЕРСОНАЛЬНЫМИ ДАННЫМИ В ИНФОРМАЦИОННОМ БАНКЕ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ (38,6 КБ)
- ❖ ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА (36,6 КБ)
- ❖ ПОЛОЖЕНИЕ О XXIII СТАВРОПОЛЬСКОЙ КРАЕВОЙ ОТКРЫТОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ (36,4 КБ)

Портал Центра сопровождения одаренных детей СКФО



Институт инновационных технологий и предпринимательства МГУТУ им. К.Г. Разумовского г. Москва

Название и номер приоритетного направления работ

Организация и проведение для обучающихся мероприятий, направленных на выявление и поддержку одаренных детей и молодежи, на развитие и повышение качества профильного образования: предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций, выездных тренингов, мероприятий профориентационной направленности, мероприятий по развитию НТТМ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Цели и задачи проф.мероприятия

Цели выполняемых работ:
Повышение уровня осознанности выбора будущей профессии учениками старших классов, выпускников колледжей, техникумов и т.д.
Повышение мотивации к участию в научной деятельности одаренных детей.

Задачи выполняемых работ:
организация и проведение мероприятий по профессиональной ориентации (деловые игры, открытые уроки и т.д.);
организация и проведение выездных мероприятий (бизнес-тренингов, семинаров и т.д.);
повышение уровня осведомленности учащихся о мероприятиях проводимых различными организациями в области образования;
стимулирование и мотивацию школьников к участию в конференциях и других научных мероприятиях с целью развития научной сферы.



Опыт ВПО по профориентации обучающихся

Задачи профориентации ВПО:

- повышение уровня осведомленности учащихся, абитуриентов о специальностях;
- формирование у учащихся личностных и общественно-значимых мотивов выбора профессии;
- создание условий для осознанного профессионального самоопределения;
- создание условий для раскрытия способностей учащихся;
- формирование позитивного имиджа учебного заведения;
- повышение конкурентоспособности ВПО на рынке образовательных услуг;
- изучение и прогнозирование контингента обучающихся (студентов);
- подготовка высококвалифицированных кадров для экономики региона;
- ориентация школьников на непрерывное образование в течение всей жизни;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду;
- выявление одаренных школьников.

Формы взаимодействия с учащимися школ с целью профориентации:

- анкетирование, тестирование старшеклассников, в т.ч. компьютерная диагностика склонностей и интересов будущих абитуриентов, активизирующие профориентационные опросники,
- консультации школьников и их родителей,
- профориентационные игры, в том числе «квесты»,
- встречи-консультации преподавателей и студентов с учащимися, учителями и родителями,
- индивидуальное сопровождение абитуриентов.



Опыт ВПО по профориентации обучающихся

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

- Дни и Недели открытых дверей, экскурсии на предприятия и в организации,
- организация тематических конкурсов, победители которых получают гранты на обучение,
- профильные кружки и клубы («Юный эколог», «Юный экономист», «Юный менеджер»,
Лаборатория творческой деятельности журналиста, Антропологический кружок и т. п.),
- классы допрофессиональной подготовки - профильные классы с привлечением преподавателей высшего или специального учебного заведения, дополнительные обучающие программы,
- довузовские центры и подготовительные курсы на базе профильных учебных заведений,
- «трудовые пробы» (практическое введение старшеклассников в профессию),
- содействие временному трудоустройству во время каникул,
- проекты социального партнерства учебных профессиональных заведений с предприятиями,
- мастер-классы от специалистов,
- тренинги, семинары и другие формы практических занятий,
- конкурсы проф. мастерства студентов (с приглашением старшеклассников),
- организация профессиональных конкурсов «Лучшая профессия» среди учащихся,
- тематические Интернет-конкурсы и викторины для старшеклассников,
- участие в праздновании российских профессиональных праздников,
- «открытые уроки», выступления на «классных часах» и родительских собраниях в школах, встречи специалистов местных предприятий и организаций со школьниками,
- презентации учебных заведений в школах, на профильных выставках, ярмарках профессий (совместно с Центрами занятости),
- агитационные акции в школах по набору обучающихся в учреждения проф. образования («Найди себе ученика»).



Опыт ВПО по профориентации обучающихся

Цель научных школ - поиск и отбор талантливой молодежи среди учащихся школ (в т.ч. и сельских) для поступления на специальности, затем их дальнейшее сопровождение через НИРС – (публикации, выступления) – магистратура - аспирантура – формирование кадрового потенциала.

В рамках деятельности научных школ предполагается:

- профильное обучение талантливой молодежи,
- проведение и методическая поддержка лекций и семинаров,
- организация практических занятий (в том числе – на базе предприятий),
- подготовка и распространение публикаций,
- проведение конференций.



Опыт профориентации одаренных обучающихся КО

«Выявление, отбор, социально-педагогическая поддержка одаренной молодежи – одно из важнейших направлений деятельности Кемеровского государственного университета, ориентированной на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации учащейся молодежи, для развития ее потенциала в интересах Кузбасса и России».

«В соответствии с основными видами творческой деятельности учащихся выделены следующие направления работы с одаренной молодежью: учебная, научно-исследовательская, общественная, профессиональная, художественная, спортивная.

Системный характер работы с одаренной учащейся молодежью придает наличие вертикальных связей, преемственности социально-педагогического сопровождения».

«Наиболее общими критериями (показателями) оценки и отбора одаренных учащихся, предшествующими глубокой специальной диагностике, являются:

а) наличие высоких достижений в каком-либо виде деятельности (учеба, научная, творческая, художественная или социальная деятельность): победы, отличия в конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях;

б) высокий уровень мотивации, направленности к овладению знаниями, к творческой деятельности;

в) наличие лидерских качеств, признание авторитета окружающими».

«Концепция работы с одаренными учащимися образовательных учреждений Кемеровской области на довузовском этапе»



Опыт профориентации одаренных обучающихся КО

ОУ Центр довузовской подготовки ФКБОУ ВПО КемГУ

Цель Центра - дать глубокие систематические знания и прочные устойчивые умения и навыки эффективной учебной деятельности максимальному количеству абитуриентов, создав, таким образом, благоприятные условия для быстрой их адаптации к процессу обучения в вузе, проведение широкой качественной профориентационной работы среди школьников г. Кемерово и КО.

Задачи ЦДП: выявление и привлечение талантливых, мотивированных на обучение абитуриентов для поступления в вуз; отбор одаренных детей через систему олимпиад разных уровней; профильная ориентация абитуриентов; подготовка к освоению программ высшего профессионального образования.

Задачи работы с одаренными детьми:

- ❖ Создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей.
- ❖ Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, личностного и физического развития одаренных детей.
- ❖ Стимулировать творческую деятельность одаренных детей.
- ❖ Совершенствовать содержание образования за счет внедрения прогрессивных технологий в работе с одаренными детьми.
- ❖ Обеспечить общеобразовательную подготовку учащихся за счет выполнения государственных стандартов образования в условиях разноуровневого и многопрофильного обучения в старшей школе.
- ❖ Проводить раннюю профессиональную ориентацию учащихся.
- ❖ Осуществлять интеллектуальную и общеличностную подготовку к обучению в высшей школе.

Пример: XIII Летняя естественно-математическая и гуманитарная школа для одаренных детей, где будут заниматься призеры и победители как олимпиад, так и других интеллектуальных конкурсов - ученики 10 классов образовательных организаций Кузбасса.



Особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

1. Ограниченность мотивации, привязанность к непосредственной жизненной ситуации (**сегодня**) и положительная мотивация в отношении взрослого, которая базируется на дефиците общения со взрослыми и его сверхценности (стремление к одобрению доминирует над содержанием обучения, выполнения уч.задачи)
2. Низкий уровень произвольности, способности к самостоятельному планированию и осуществлению уч.действий (нужен пошаговый контроль и оценка взрослого, внимательность к деталям; у выпускников низкий: самостоятельность, ответственность)
3. Общий уровень развития интеллекта: в 1 классе принципом сохранения (тест Пиаже) владеют 13%, у «семейных» он формируется в 4-5 лет, т.е. при решении задач дети-сироты ориентируются на наглядно данную ситуацию, не включая в план воображения, внутренний интеллектуальный план; низкий уровень полного, точного, расчлененного восприятия (тест Керна-Иирасека рис. человека – схематичен, характерен для 3,5 г.)
4. Слабо развито невербальное мышление (тест Векслера, у детей с ЗПР – вербальное): неалгоритмизированное действие без опоры на образец, требующее работы воображения вызывает затруднение.
5. Наглядно-образное мышление дисгармонично: развито наглядное, слабо – образное («наглядность без образности») за счет отсутствия разнообразия конкретно-чувственного опыта ребенка, ограниченности практики решения задач (тест Векслера, субтест «Сложение фигур», «Последовательность картинки», необходим принцип «38 попугаев»)
6. Недостаточно развито воображение (необходимы изобразительное и словесное творчество, ролевые игры, игры с правилами)
7. Безразличие к содержательной стороне и реалистичные представления о профессии, концентрация вокруг специальностей ПОО, выбор делают «другие»
8. Конфликтность, заниженная самооценка, доминирует оценочная сторона над эмоциональной, повторяют оценку окружающих, реакция в ситуации защитная, приспособление

Формы и методы работы по сопровождению профессионального самоопределения одаренных учащихся

Траут Диана Валерьевна,
методист ЦПиПС
ГОУ «КРИПО»

LOGO



Особенности работы с одаренными детьми в разных стран

- ◆ **Гонконг:** трехуровневая образовательная структура.
- ◆ **Сингапур:** обучение по специальным программам, в возрасте 11-12 лет проводится IQ-тестирование, по результатам которого лучшие попадают в элитные учебные заведения.
- ◆ **Китай:** с 1-го класса регулярно проводится ЕГЭ.
- ◆ **Корея:** выделяют на развитие образования до 10% бюджета.



Направления работы с одаренными детьми в азиатских странах по степени их распространенности

1. «Супершколы», специализированные школы и университетские центры для одаренных детей.

Китай: при университете существует школа, обеспеченная университетскими преподавателями.

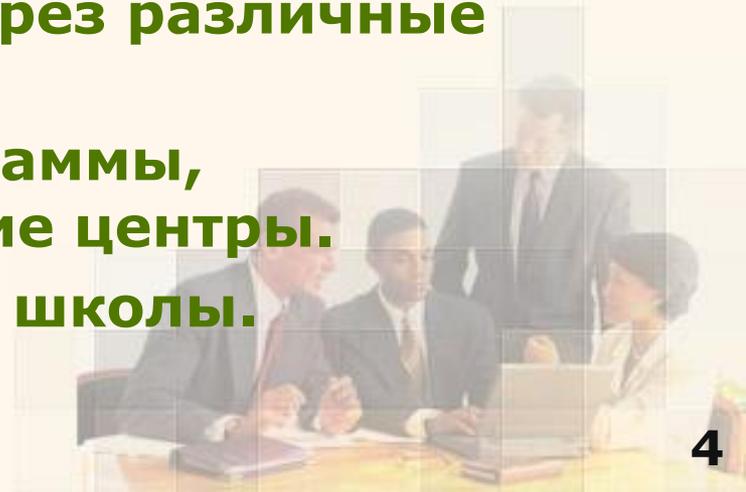
Корея: Корейская научная академия (Korean Science Academy) с математической и естественнонаучной направленностью для старших классов.

Япония: существует академия для одаренных детей (Tokyo Children's Academy), в которой обучаются дети с оценкой около 5% высокого уровня по тесту когнитивных способностей Вудкок-Джонсон и высокой работоспособностью. Классы сгруппированы по возрастам: 3-5, 6-8, 9-11 и 12-14 лет.



Направления работы с одаренными детьми в азиатских странах по степени их распространенности

2. Система дополнительного образования: кружковая работа в целях развития творческой одаренности.
3. Формирование групп детей в традиционной школе по уровню успеваемости и готовности к обучению, в старших классах – по специализациям (профилям).
4. Индивидуализация обучения одаренных детей.
5. Обогащающее и интегрированное обучение.
6. Конференции школьников и совместные международные исследования.
7. Стимулирование школьников через различные льготы, стипендии и т.д.
8. Разнообразные вузовские программы, видеообразовательные вузовские центры.
9. Дополнительные репетиторские школы.



Формы и методы работы с одаренными школьниками в странах Европы и Азии

Направления работы с одаренными детьми	Азия	Европа
Выявление одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение тестирования на IQ. • Регулярное проведение единых государственных экзаменов. • Конкурсный отбор в элитные школы 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка школьных учителей. • Оценка психологов. • Информация от родителей. • Самоидентификация детей. • Достижения детей в соревнованиях, олимпиадах, культурных событиях, креативных группах и другой внеучебной деятельности. • Групповые и индивидуальные тесты для определения одаренности. • Дифференцированные психологические и общие стандартизированные европейские тесты для измерения деятельности учеников и выявления одаренности. • Тесты на выявление нестандартного мышления
Поддержка и развитие одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> • «Супершколы», специализированные школы и университетские центры для одаренных детей. • Система дополнительного образования детей. • Перегруппирование детей в традиционной школе в соответствии со способностями. • Индивидуализация обучения одаренных детей. • Обогащающее и интегрированное обучение. • Конференции школьников и совместные международные исследования. • Стимулирование школьников через льготы, стипендии и т.д. • Разнообразные вузовские программы, видеообразовательные вузовские центры, включение вузовских курсов в качестве профильных в программы школ. • Дополнительные репетиторские школы 	<ul style="list-style-type: none"> • «Перескакивание» через классы. • «Ранний вход» в образование. • Региональные, национальные и международные конкурсы и олимпиады. • Летние школы и лагеря для одаренных детей. • Специальные классы и специализированные школы. • Внешкольное образование. • Психологическая поддержка для учеников и родителей. • Индивидуализация обучения (индивидуальный учебный план, индивидуальная школьная карьера, индивидуальное наставничество). • Смешанные классы со старшими учениками. • Центры одаренности или курсы при университетах, посещение университетских занятий вместе со студентами, получение университетских кредитов. • Комплексная школьная программа. • Освобождение от обязательного образования, частичное самообразование. • Раннее окончание школы. • Частное и домашнее обучение. • Экспериментальные программы в обычных школах. • Индивидуальные внешкольные наставники. • Курсы выходного дня. • Обогащение. • Интеллектуальные игры и игровые симуляторы

Национальная образовательная инициатива

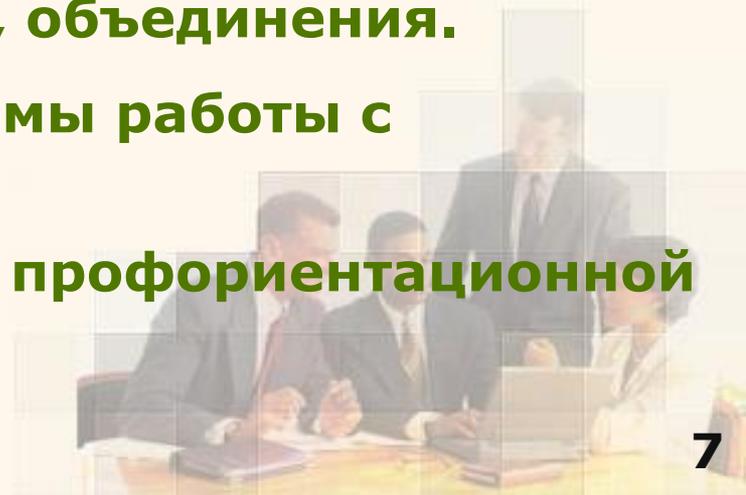
«Наша новая школа»

**(утверждена приказом Президента РФ
от 04 февраля 2010 г. Пр-271)**



Этапы работы с одаренными детьми

- I. Построение системы по выявлению одаренных детей в образовательных организациях.**
- II. Выработка общей формы для сбора данных о одаренных детях.**
- III. Сбор данных о одаренных детях.**
- IV. Обработка данных , их систематизация.**
- V. Создание эффективной профориентационной программы деятельности с одаренными детьми.**
- VI. Создание детского сообщества, объединения.**
- VII. Трансляция достижений системы работы с одаренными детьми.**
- VIII. Мониторинг осуществляемой профориентационной работы.**



Результаты исследований Тамбовского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования

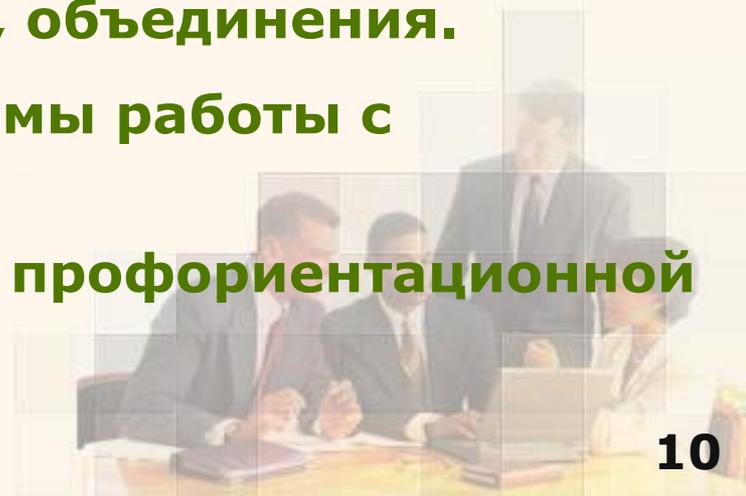
№ №	Проблемная ситуация или возможное ее присутствие	Рекомендации
1.	Результаты на конкурсах, олимпиадах многих детей провоцируют выбрать профессию в пользу соответствующего направления. Кажущийся вывод – таким детям профориентация не нужна. Реальность показывает, что во многих случаях - впоследствии разочарование, профессия не только из конкурсов состоит.	Проводить профориентацию по полной программе. Отдельно отработать конкурсное направление, разобраться что привлекает обучаемого, возможно сама ситуация конкурса, конкурентности, а содержание профессии в малой степени с этим связано.
2.	Некоторые одаренные дети бывают плохо социализированы, в результате у них мало друзей, почти не общаются.	Важно таких детей включать в большее количество тренингов по общению, командообразованию. Донести до них мысль, что успешен тот, кто может себя «преподнести», иначе люди могут не догадаться, не понять что ты такой замечательный.
3.	Анализ участия детей в различных конкурсах показывают ранимость и психологическую незащищенность многих детей от неудач на очередном, более высоком этапе конкурса. Это может привести к неправильному отказу от любимого ранее направления.	Проводим специальную работу, тренинги и пр., повышающую устойчивость к неудачам, правильному реагированию на них. Важно это сделать в упреждающем варианте.
4.	Трудность выбора при хороших результатах по нескольким направлениям	Тщательная работа психолога в выделении общей составляющей, влияющей на все удачные направления и в понимании, как это можно использовать в выборе, и тогда выбор может быть сделан совсем в другом направлении.

Результаты исследований Тамбовского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования

№ №	Проблемная ситуация или возможное ее присутствие	Рекомендации
5.	<p>Типичная ситуация для одаренного с точки зрения умения учиться ребенка – победы сразу по нескольким направлениям. Учителя начинают « выталкивать» подряд каждый на свое направление пользуясь словом «должен» с кажущимся благом для одаренного.</p>	<p>Помощь здесь должен оказать психолог, классный руководитель, важно помочь разобраться, а что же важно и интересно самому школьнику, показать, как правильно делать выбор, эффективно распределять и контролировать свои силы.</p>
6.	<p>Типичная ситуация – нравится очень педагог, его стиль, школьник начинает заниматься больше этим предметом, раз больше, значит показывает хорошие результаты. На этом основании делается выбор, который по прошествии времени может не удовлетворять, потому что на другое просто не обращено внимание.</p>	<p>Разбираемся в основаниях выбора, в понимании ситуации, важно чтобы сам школьник умел понимать основания своего выбора.</p>
7.	<p>Родительская помощь одаренным. Бывает так, что на выбор, в том числе и одаренных детей, оказывают родители с заботой о лучшем будущем и со своими представлениями. Такой навязанный выбор впоследствии может быть отвергнут, а время упущено.</p>	<p>В профориентационную работу важно включать работу с родителями, обучать правильной помощи, помогать в демонстрации разных возможностей профессий, но не делать выбор.</p>

Этапы работы с одаренными детьми

- I. Построение системы по выявлению одаренных детей в образовательных организациях.**
- II. Выработка общей формы для сбора данных о одаренных детях.**
- III. Сбор данных о одаренных детях.**
- IV. Обработка данных , их систематизация.**
- V. Создание эффективной профориентационной программы деятельности с одаренными детьми.**
- VI. Создание детского сообщества, объединения.**
- VII. Трансляция достижений системы работы с одаренными детьми.**
- VIII. Мониторинг осуществляемой профориентационной работы.**



Организационно-педагогические формы работы с одаренными детьми, реализуемые в Ленинск-Кузнецком ГО

Внеурочная деятельность:

- ◆ массовая: олимпиады, интеллектуальные марафоны, интеллектуальные шоу, конкурсы, предметные недели, конференции, Дни науки;
- ◆ групповая: НОУ, факультативы, спецкурсы КемГУ, кружки, проекты;
- ◆ индивидуальная: исследовательская работа, творческая работа, проекты.

Урочная деятельность:

- ◆ исследовательские методы;
- ◆ проекты;
- ◆ творческие задания;
- ◆ другие технологии развивающего обучения.



Примеры творческих экзаменов

1. Устройство физической лаборатории в школе.
2. Создание в школе юридической консультации.
3. Подготовка и издание сборника «Твои домашние праздники».
4. Проект пристройки к школе (эскизы, чертежи, макеты).
5. Комплект развивающих игр для группы продленного дня.
6. Социологическое исследование «Политические ориентации старшеклассников и учителей».
7. Создание буклета о школе на английском, немецком и французском языках.
8. Создание консультативно-продюсерской фирмы «Классный праздник».
9. Подготовка сборника «Наши традиционные дела».
10. Коммерческая деятельность в нашей школе (описание опыта).
11. Устройство фитобара в школе.
12. Превращение холла 2-го этажа в место игр и балетный класс.
13. Исследование «Есть ли особенности заболеваний в школе самоопределения?»
14. Создание видеотеки для киноконцерта.
15. Организация литературно-музыкальной гостиной в школе.
16. Проект процедуры творческих экзаменов.

ТИПОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации профильного обучения
старшекласников и профессиональной
ориентации молодежи на базе ресурсных
центров**

(приказ ДОиН КО от «27» 06 2014 г. № 1167)



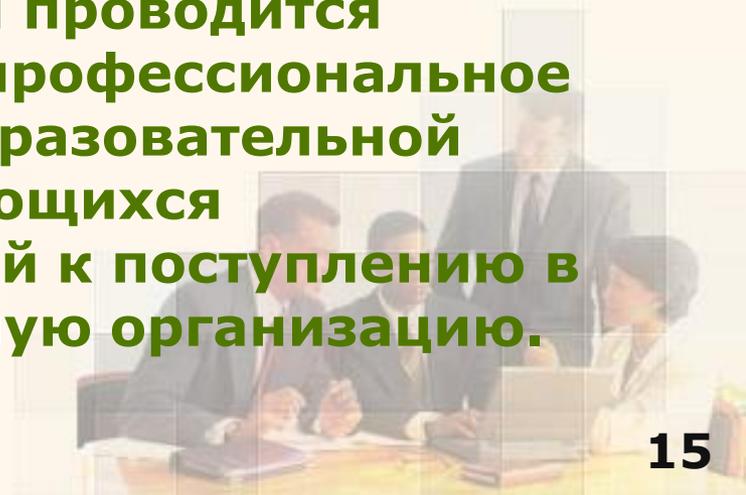
1.5. Задачи профильного обучения в ресурсном центре профессионального образования:

- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;**
- расширение возможностей социализации обучающихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;**
- обеспечение информированности участников образовательного процесса о состоянии современного рынка труда, возможностях трудоустройства;**
- создание условий для профессионального роста и реализации творческих способностей работников образования.**



1.6. Целями деятельности по профессиональной ориентации ресурсного центра:

- формирование у молодежи сознательного, ответственного отношения к получению профессионального образования (профессионального обучения) и последующего трудоустройства по выбранной профессии, воспитание конкурентно способного специалиста, обладающего активной жизненной позицией и профессиональной мобильностью;
- пропаганда профессий, по которым проводится профессиональное образование (профессиональное обучение) в профессиональной образовательной организации, привлечение обучающихся общеобразовательных организаций к поступлению в профессиональную образовательную организацию.





**Формы и методы работы по
сопровождению
профессионального
самоопределения одаренных
студентов**

ГОУ «КРИПО», ЦПИПС Черевко О.В.

LOGO



Организация профориентации



Студент – объект профессионально ориентации.
С ним ведется масштабная и глубокая по содержанию работа.



Профессиональное самоопределение



Педагогическое сопровождение – для успешной профессиональной идентичности



Профориентация студентов:

- ❖ Воспитание любви к изучаемой профессии, настойчивого стремления к ее освоению, а так же развитие профессионально важных качеств, необходимых в будущей профессии.
- ❖ Подготовка молодых рабочих и специалистов к решению задач, которые встанут перед ними с приходом на производство (рабочее место).



Стратегия работы с одаренными студентами

Создание условий для оптимального развития одаренных студентов.

Основные задачи:

1. Способствовать развитию каждой личности.
2. Довести индивидуальные достижения как можно раньше до максимального уровня.
3. Способствовать общественному прогрессу, поставив ему на службу ресурсы дарования.



Главная проблема

- предвидеть заранее степень успехов одаренных студентов в будущем, исходя из их способностей.



Опыт работы зарубежных стран

Азиатские страны

Сопровождение профессионального самоопределения – это непрерывный процесс, который начинается ещё в школе.

Направления работы:

- разнообразные вузовские программы
- видеообразовательные вузовские центры
- включение вузовских курсов в качестве профильных в программы школ



Опыт работы зарубежных стран

Америка

Сопровождение профессионального самоопределения
- установление наставнических отношений с людьми,
занимающими лидерские позиции, и с внутригрупповыми
лидерами

Формы работы:

Создаются специализированные программы



Опыт работы зарубежных стран

Беларусь

Формы работы с одаренной молодежью:

- индивидуальная работа с научным руководителем (81,1%)
- участие в деятельности научных кружков, лабораторий (45,9%)
- предоставление возможности работать по индивидуальному плану (29,7%)
- участие в реализации проектов



Опыт работы зарубежных стран

Беларусь

Пути оптимизации работы с одаренными обучающимися

- Первый путь – это создаются «инкубаторы для одаренных»
- Второй путь – создание в каждой образовательной организации соответствующей образовательной среды
- Третий путь – это проблемное обучение

Сопровождение профессионального самоопределения должно осуществляться на основе взаимодействия, взаимопонимания, согласованности деятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса.



Сопровождение профессионального самоопределения в России

В работе с одаренными студентами:

- должны разрабатываться:
 - специальные развивающие программы;
 - индивидуальный образовательный маршрут;
- может реализовываться стратегия ускорения в сочетании со стратегией обогащения (углубления).



Сопровождение профессионального самоопределения в России

Формы работы с одаренными студентами

- Индивидуальное обучение или обучение в малых группах по индивидуальным образовательным маршрутам согласно выбранных профессий.
- Система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад, соревнований, конкурсов профмастерства «WorldSkills Russia».
- Научно-практические конференции, семинары, форумы.
- Бизнес-инкубаторы.
- Малые инвестиционные предприятия (МИП).



Сопровождение профессионального самоопределения в России

WorldSkills – это международное некоммерческое движение.



Цель которого - повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.



Сопровождение профессионального самоопределения в России

Направления деятельности:



- Строительные технологии
- Производственные и инженерные технологии
- Информационные и коммуникационные технологии
- Творчество и дизайн
- Специалисты в сфере услуг
- Обслуживание гражданского транспорта и др.



Сопровождение профессионального самоопределения в России

От Кемеровской области
в чемпионате приняли участие
победители региональных отборочных соревнований
WSR по 5 компетенциям:



- повар-кулинар;
- повар-кондитер;
- парикмахер-универсал, стилист;
- косметология;
- сварочные технологии.



Сопровождение профессионального самоопределения в России

Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное Достояние России»

Цели конкурса:

- представления результатов научно-исследовательской, научно-технической и иной творческой деятельности;
- подведения итогов как самостоятельной, так и совместной с научными руководителями и педагогами-наставниками творческой работы молодежи, оказания им организационной, методической и материальной поддержки;
- привлечения наиболее активной части молодежи к участию в самостоятельных научных исследованиях, к разработке научных методик и систематизации полученных знаний;
- создания условий для подготовки потенциального кадрового резерва для обеспечения технологического и интеллектуального развития государства;
- стимулирования дальнейшего профессионального образования молодежи.



Сопровождение профессионального самоопределения в России

Бизнес-инкубаторы

Это организация, занимающаяся поддержкой старт-проектов молодых предпринимателей на всех этапах развития: от разработки идеи до её коммерциализации.

Студенческий бизнес-инкубатор

Цель которого - оказание информационно-консультационной, имущественной, финансовой поддержки реализации студенческих бизнес-проектов на стартовом этапе.



Сопровождение профессионального самоопределения в России

Малые инновационные предприятия - связующее звено между наукой и реальным сектором экономики страны, так как подобные предприятия реализуют наиболее рискованные инновации, способствуют переходу отечественной экономики на новый технологический уклад.

Кемеровский государственный университет:

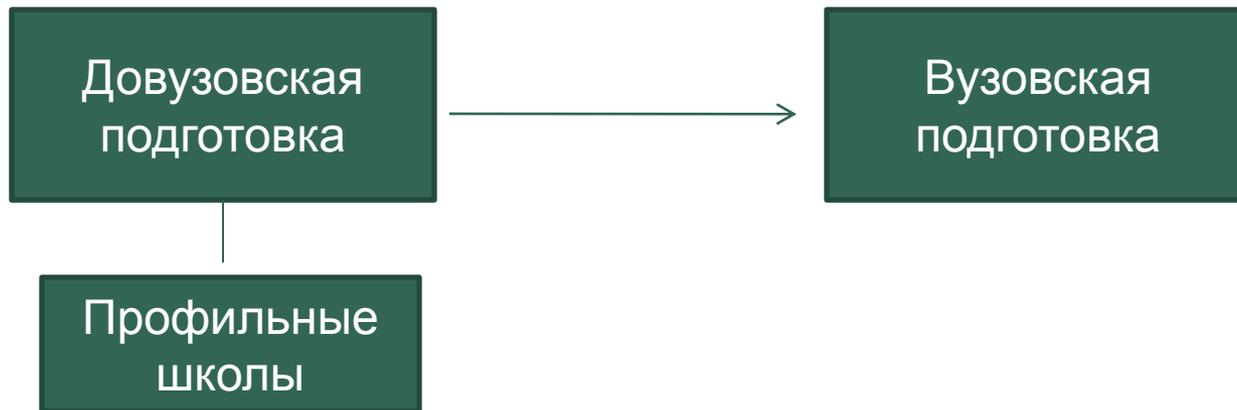
- ООО «Лиомед»
- ООО «Научно-производственное предприятие «Импульс»



Сопровождение профессионального самоопределения в России

Саратовский государственный университет

Концепция и программа работы с одаренной молодежью



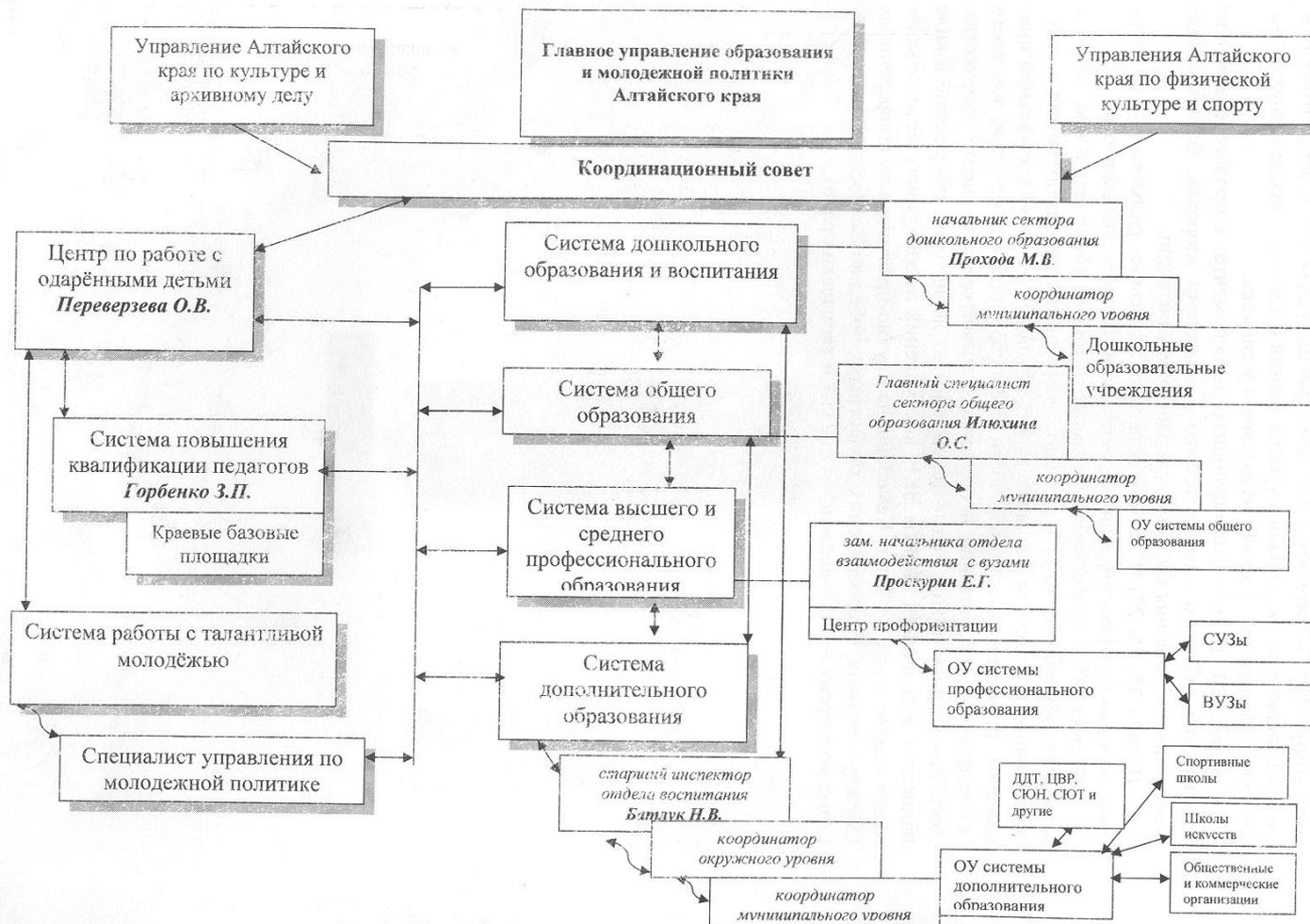
Научные исследования, олимпиады, конкурсы, соревнования, летние экспедиции совместно со студентами и преподавателями.

Интерактивные формы и методы профориентационной работы, тренинги, профконкурсы, профигры, методические десанты, научно-популярные лекции.



Сопровождение профессионального самоопределения в России

Алтайский край





Особенности профориентации одаренных студентов

Профориентация всех студентов носит
преемственный пролонгированный характер,
начатый еще в школе.

Одаренному студенту нужно не восхищение,
а помощь. Неправильное воспитание, стандартное
обучение, отсутствие индивидуального подхода
могут навредить.



Мероприятия ЦПиПС для педагогов ОО разного типа

Дата	Форма	Название мероприятия
I сессия очно 15-19 декабря II сессия дистанц. 28.12. – 25.02.15	Курс повышения квалификации	Разработка и реализация программ по информированию населения о ситуации на рынке труда и профориентации молодежи (144 ч.) III сессия очно 25 – 27.02.15
18 – 19.02.15	Областной семинар- практикум	Современные формы и методы профориентационной работы с обучающимися и воспитанниками
16 января 2015	Вебинар	Формы и методы постинтернатного сопровождения выпускников детских домов и школ-интернатов, обучающихся в ПОО
18 – 19 февраля 2015	Областной семинар- практикум	Современные формы и методы профориентационной работы с обучающимися и воспитанниками
2-28 февраля 2015	Региональная заочная научно-практическая конференция обучающихся	Современный патриот – взгляд молодых
13 марта 15	Фестиваль	Фестиваль рабочих профессий
25 марта 2015	Вебинар	Гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи при организации профориентации
22 апреля 2015	Вебинар	Учет индивидуально-психологических особенностей детей-сирот, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ при организации профориентации



Приглашаем к сотрудничеству!



***ГОУ «Кузбасский региональный институт развития
профессионального образования»
Центр профориентации и постинтернатного***

сопровождения

<http://krirpo.ru/>

e-mail: cpips@krirpo.ru

р.т. 8(3842)56-70-36

